PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

XI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. BYDGOSKICH OLIMPIJCZYKÓW MISTRZOSTWA SPORTOWEGO

Szkoła
Mistrzów

Rok szkolny 2026/2027

SPIS TREŚCI

I. Wprowadzenie.

II. Diagnoza obszarów problemowych.

III. Działalność wychowawcza.

IV. Działalność edukacyjna.

V. Działalność informacyjna.

VI. Działalność profilaktyczna.

VII. Realizatorzy działań wychowawczo – profilaktycznych.

VIII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla poszczególnych poziomów klasowych.

I. WPROWADZENIE

Podstawy prawne programu wychowawczo – profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 marca 2017r. w sprawie oddziałów i szkół sportowych oraz oddziałów i szkół mistrzostwa sportowego (Dz.U. poz.671 oraz z 2019r. poz. 413).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 12 marca 2025 r**.** zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2025 poz. 363).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut XI Liceum Ogólnokształcącego im. Bydgoskich Olimpijczyków Mistrzostwa Sportowego w Bydgoszczy.
- Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem obowiązujące w XI Liceum Ogólnokształcącego im. Bydgoskich Olimpijczyków Mistrzostwa Sportowego w Bydgoszczy.

Wśród wielu istotnych zadań związanych z nauczaniem, szkoła staje przed problemem wychowania młodzieży i zadbaniem o bezpieczeństwo w obecnych czasach. Wychowanie jest procesem długofalowym, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju. Wychowanie jest więc rodzajem wsparcia w wydobywaniu tego, co jest w uczniu najlepsze, towarzyszeniem w jego rozwoju.

Rozwój młodego człowieka odbywa się poprzez poznawanie otaczającego świata i siebie, poprzez coraz doskonalsze, pełniejsze i głębsze rozumienie natury, kultury oraz działanie nakierowane na dobro. Rozwój nie jest jednak możliwy bez obecności innych ludzi.

Integralną częścią działalności szkoły jest kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu odporności społecznej oraz kształtowaniu postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych, wolontariackich i prozdrowotnych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie historii i tradycji, motywowanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

W ramach swojej roli szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli i trenerów. Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowania poprzez naukę zasad i norm społecznych, wprowadzanie młodzieży w świat norm moralnych, przekonań, sądów, umożliwianie uczniom wejście w kontakty społeczne, rozwijanie ich wiedzy i umiejętności, oraz kształtowanie umiejętności brania odpowiedzialności za siebie i innych itp.

Wszystkie podmioty tzn. rodzice, szkoła i kluby sportowe powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dziecka.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny opracowany we współpracy szkoły z rodzicami obejmuje działania wychowawcze skoordynowane z profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą. Został opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły, a obiektem działań jest środowisko szkolne.

Przeprowadzone badania oraz liczne obserwacje młodzieży wskazują, że wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących rozmaite zachowania aspołeczne. Niosą one ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia, jak i dla jego otoczenia społecznego. Do najczęstszych zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież możemy zaliczyć: używanie alkoholu, próbowanie środków psychoaktywnych w tym tzw. dopalaczy, agresję, wagary i inne zachowania nieaprobowane społecznie. Bardzo częstą przyczyną tych zaburzeń jest niewydolność wychowawcza i ekonomiczna rodzin, rozpad tradycyjnych więzi emocjonalnych, słaba odporność psychiczna młodzieży i dorosłych.

Zmiana stylu życia, zwiększanie dostępności wszystkich środków uzależniających, reklamy piwa i papierosów zachęcają do ich używania. Picie alkoholu staje się już nie tylko sposobem spędzania czasu wolnego, ale często normą grupową. Przyczyn tego zjawiska należy szukać w przemianach kulturowych, frustracjach i napięciach społecznych. Sięganie przez młodzież po różnego rodzaju używki wynika również z niskiego poczucia własnej wartości, z braku umiejętności radzenia sobie z frustracją i stresem, nie umiejętności przyjęcia postawy asertywnej w sytuacji nacisku ze strony rówieśników. W związku z tym istotna jest profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.

Obecnie coraz częściej obserwuje się zachowania młodzieży określane jako agresywne. Młodzi ludzie nie radzą sobie z trudnościami dzisiejszego świata, nie umieją kierować własnym rozwojem, potrzebne im są wzory zachowań, ideały, do których mogliby dążyć. Niepokoi narastająca agresja słowna, wulgarny język, sposób bycia, lekceważenie starszych. Przyczyną mogą być frustracje spowodowane niezaspokajaniem potrzeb dziecka w rodzinie, odrzuceniem w grupie rówieśniczej, złe wzorce wychowawcze, obciążenia obowiązkami szkolnymi i wymaganiami sportowymi, niepowodzenia szkolne, gry komputerowe, filmy pełne przemocy oraz nadmierne używanie technologii informacyjno – komunikacyjnych, zwłaszcza urządzeń ekranowych i Internetu.

Kolejnym problemem społecznym, który dotarł do szkół są narkotyki oraz tzw. dopalacze. Młodzież sięga po narkotyki przede wszystkim z ciekawości przeżycia czegoś niecodziennego, jak również, aby zapomnieć o problemach. Częściej przyczyną „brania" jest moda, pewien lansowany przez media styl bycia. Obecnie w Polsce narkomania jest zjawiskiem stałym, niedającym się całkowicie wyeliminować, można jedynie ograniczyć i łagodzić jej skutki. Przyczyn tego zjawiska możemy dopatrywać się w poczuciu utraty kontroli nad własnym życiem, braku autorytetów i rozpadaniem więzi rodzinnych.

W czasach dużej niepewności społecznej i poczuciem lęku towarzyszącym niemal każdego dnia młodzież czeka wiele wyzwań. W związku z tym pojawiły się nowe zadania dla szkoły. W tym celu szczególnie kładzie się nacisk na zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom w kryzysie psychicznym, wzmacniania pozytywnego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa oraz ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Tym samym należy podjąć działania działań związanych z odzyskaniem sprawności psychicznej, ponownym wyrobieniem nawyku nauki w tradycyjnej formie, ale też uzupełnieniem wiedzy. Należy również zatroszczyć się o potrzeby psychologiczne: szacunku, kompetencji i relacji, dbając szczególnie o relacje interpersonalne, w tym kontakty rówieśnicze.

Jest to obecnie szczególnie ważne z uwagi na przyjęcie do szkół uczniów z Ukrainy. Należy zadbać o poczucie bezpieczeństwa w szkole, integrowanie społeczności klasowej i szkolnej. Działania w pracy wychowawczej szkoły będą bazowały na minimalizowaniu negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

W procesie kształcenia warto rozważyć roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych, jak również uwzględniania metod kształcenia na odległość wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Szkoła pełni funkcje wspomagającą w zakresie wychowawczej roli rodziny. Poprzez współpracę z rodzicami, nauczycielami, trenerami dbamy o wszechstronny rozwój ucznia – sportowca.

W swoich działaniach uwrażliwiamy uczniów na kształtowanie postaw dbałości o zdrowie poprzez promowanie zdrowego stylu życia, aktywność ruchowych, przygotowania uczniów do aktualnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

Założeniem szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, świadome i aktywne przygotowanie go do życia w społeczeństwie, do stawania się człowiekiem pełnowartościowym, kreatywnym, empatycznym, pełnym poczucia własnej wartości, zdolnym do podejmowania dojrzałych decyzji, wolnym od nałogów.

Osiągnięte to zostanie poprzez realizację następujących celów szczegółowych:

1. Kształtowanie pozytywnego myślenia, wiary we własne możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem mocnych stron.
2. Stymulowanie rozwojem osobowym i społecznym ucznia w celu przygotowania do podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji.
3. Rozwijanie samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole oraz motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań.
4. Promowanie etycznych wartości jako fundamentu kształtowania charakteru uczniów i przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom.
5. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez edukację zdrowotną.
6. Rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata na drodze autorefleksji, poczucia celowości własnych zachowań.
7. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu oraz rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska.
8. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
9. Promowanie zasad savoir – vivre.

10. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych (rozwijanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumiewania, ciekawości poznawania różnic, wynikających ze swobodnego przemieszczania się, migracji, współpracy międzynarodowej).
11. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, rozwijania prawidłowych nawyków w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego.
12. Wspieranie ucznia w kryzysie psychicznym.

II. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Wśród nauczycieli, rodziców, trenerów i uczniów najsilniej akcentowanym problem w szkole jest stres związany z nauką i sportem oraz brak umiejętności organizacyjnych związanych z kwestią znalezienia czasu na naukę i sport.

Występujące problemy są odzwierciedleniem przemian zachodzących w naszym społeczeństwie oraz wynikają ze specyfiki szkoły sportowej. Dlatego szkoła powinna wspierać młodych ludzi w dążeniu do osiągnięcia życiowych celów. Powinna dostrzegać trudności i problemy uczniów oraz pomagać w ich rozwiązaniu. Ponadto efektywność podejmowanych działań w stosunku do młodzieży zależeć w znacznym stopniu będzie od możliwości włączenia się rodziców, ponieważ są oni pierwszymi wychowawcami przekazującymi wartości i własne poglądy. Szkoła i kluby sportowe natomiast powinny spełniać rolę wspierającą, konstruując programy edukacyjne dla rodziców celem uzupełnienia wiedzy i ukształtowania potrzebnych umiejętności.
Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o:
1. zadania zawarte w podstawie programowej,
2. analizę potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli i trenerów,
3. wnioski wypływające z analizy pracy pedagoga szkolnego, psychologa, nauczycieli i trenerów,
4. wyniki badań z zakresu bezpieczeństwa w szkole,
5. monitoring frekwencji na zajęciach szkolnych,
6. ewaluację funkcjonowania w ocenie rodzica i ucznia w szkole,
7. obowiązujące standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem w szkole.

III. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA - NACZELNY CEL WYCHOWANIA, ZADANIA, METODY I FORMY PRACY

Wychowanie ucznia
świadomego dokonywanych wyborów
i gotowego do wejścia na drogę sukcesu

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań skierowanych na kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność.

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz nakierowanych na naukę udzielania pierwszej pomocy;

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, wzmacnianiu pozytywnych stron. To także kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, ale też kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja wojenna na Ukrainie) oraz na rzecz ochrony środowiska i klimatu,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. epidemia czy sytuacja wojny).

5) prawno-finansowej – ukierunkowanej na cyberbezpieczeństwo (w tym ochronę własnego wizerunku w sieci), bezpieczne zakupy w sieci, mądre inwestowanie, przedsiębiorczość, wiarygodność finansową i zdolność kredytową, poznanie rynku finansowego.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych i prawnych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie i wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz na linii uczeń - nauczyciel, wychowawca, trener i rodzic;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- rozwijanie i wspieranie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego oraz ochronę środowiska naturalnego i klimatu; angażowanie się w wolontariat;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" skutkujący wzrostem, rozwojem osobistym w zakresie radzenie sobie z sytuacją trudną, radzenia sobie z lękiem, czy wykształceniem umiejętności zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka wychowawców i trenerów nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
2. Ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej.
3. Przygotowanie ucznia do samodzielnego dokonywania wyborów i ich konsekwencji.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, klubu sportowego, internatu i środowiska rówieśniczego.

Zadania nauczyciela wychowującego

a. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
b. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, sport oraz wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
c. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
d. Zaszczepienie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.
e. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie zarówno z sukcesem, jak i porażką.

Metody pracy

- Treningi i zawody sportowe
- Treningi umiejętności
- Interaktywne wykłady
- Dyskusje i debaty
- Szkolenia
- Kampanie społeczne
- Happeningi
- Projekty
- Prezentacje komputerowe
- Spotkania z ciekawymi ludźmi
- Warsztaty poznawczo-doskonalące
- Wycieczki, obozy sportowe
- Aktywność sportowa
- Twórczość artystyczna uczniów

Formy pracy

- Praca w zespołach zadaniowych
- Praca w grupach
- Praca indywidualna
- Praca z wykorzystaniem nowoczesnych technologii

IV. DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców i trenerów w celu uzyskania przez uczniów pełnej dojrzałości i umiejętności radzenia sobie w życiu codziennym.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli, trenerów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, w tym rozpoznawanie symptomów kryzysu psychicznego;
3. promowanie wysokiej kultury osobistej przestrzeganie dobrych manier (zarówno w świecie realnym, jak i wirtualnym);
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
5. kształtowanie twórczego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
6. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
7. doskonalenie kompetencji nauczycieli, trenerów w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych oraz efektywnego korzystania z technologii cyfrowych;
8. kształtowanie umiejętności w zakresie higieny cyfrowej związanej z używaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych, zwłaszcza urządzeń ekranowych i Internetu;
9. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. sytuacja wojny na Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
10. naukę udzielania pierwszej pomocy medycznej.

V. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, o których mowa w & 1 ust. 2, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli, trenerów oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom, trenerom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem negatywnym zachowaniem;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków i substancji zagrażających zdrowiu i życiu;
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i trenerom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa;
4. informowanie uczniów, ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia.
5. zaznajomienie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym związanymi z sytuacjami kryzysowymi) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z funkcjonowania w czach niepewności społecznej.

VI. DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

W szkole prowadzona jest profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca:

1. profilaktyka uniwersalna będzie skierowana do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest wspieranie młodego człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania środków i substancji psychoaktywnych oraz bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
2. profilaktyka selektywna skierowana będzie do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest pomoc uczniom, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3. profilaktyka wskazująca skierowana będzie do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów, ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych (m.in. środki psychoaktywne, technologia cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci);
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia (w naszym przypadku będzie to sport), jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i trenerów w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
5. kształtowanie nawyków dotyczących zasad bezpieczeństwa i higieny życia, promowania zasad zdrowego odżywiania;
6. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja i reintegracja społeczności klasowej i szkolnej).

VII. REALIZATORZY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

• Dyrektor/ Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:

dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych

• Pedagog szkolny i psycholog

podejmują działania wychowawczo - profilaktyczne wynikające ze szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego w stosunku do uczniów i rodziców z udziałem nauczycieli oraz trenerów.

• Nauczyciel – wychowawca – trener

a) doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych
b) realizuje zadania we współpracy z rodzicami
c) dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie

• Rodzice aktywnie współpracują ze szkołą

a) korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i psychologa
b) biorą udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

• Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych z:

- Poradnią Pedagogiczna – Psychologiczną nr 1 w Bydgoszczy
- Policją i Strażą Miejską
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Kuratorem Sądowym d/s Rodzinnych i Nieletnich
- Poradnią Uzależnień BORPA
- Klubami sportowymi
- Instytucjami publicznymi
- Uniwersytetem Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy
- Politechniką Bydgoską

<u>Procedura postępowania w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego</u>

1. W przypadku, gdy uczeń ma opuszczonych, nieusprawiedliwionych **15 godzin lekcyjnych**, wychowawca podejmuje z nim **rozmowę** w celu wyjaśnienia sytuacji.
2. W przypadku, gdy uczeń ma opuszczonych, nieusprawiedliwionych **25 godzin lekcyjnych**, wychowawca klasy udziela uczniowi **pisemną naganę wychowawcy**. Jednocześnie informuje o tym rodziców (opiekunów prawnych).
3. W przypadku, gdy uczeń ma opuszczonych, nieusprawiedliwionych **35 i więcej godzin lekcyjnych**, Dyrektor szkoły udziela uczniowi **pisemną naganę dyrektora**. Nagana Dyrektora wręczana jest uczniowi w obecności Rodziców oraz wychowawcy lub/i pedagoga

szkolnego. Jednocześnie uczeń pełnoletni liceum podpisuje tzw. „Warunek” – w przypadku jego złamania uczeń może zostać skreślony z listy uczniów szkoły.

4. W przypadku, gdy uczeń ma co najmniej **50% nieobecności nieusprawiedliwionych w okresie 1 miesiąca**, Dyrektor uruchamia **tryb postępowania egzekucyjnego** (szkoła wysyła odpowiednie pisma do organu prowadzącego).
5. W przypadku braku skuteczności powyższych działań (powyżej 150 godzin nieobecności nieusprawiedliwionej), w związku z naruszeniem dobra dziecka z powodu niewydolności wychowawczej rodziców (opiekunów prawnych), **dyrektor** szkoły, na podstawie opinii wychowawcy, występuje do **Sądu Rodzinnego** o:

a) nadzór kuratora,
b) lub ograniczenie władzy rodzicielskiej
c) lub o umieszczenie dziecka w placówce wychowawczej

VIII. RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMÓW KLASOWYCH

Zapoznanie uczniów wszystkich klas i Rodziców/Prawnych Opiekunów z Regulaminem funkcjonowania szkoły w okresie pandemii.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS PIERWSZYCH

Cel wychowania

Uczeń znajduje swoje miejsce w klasie oraz drużynie sportowej i działa w niej

według powszechnie przyjętych norm

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

- **ma poczucie przynależności do klasy i drużyny sportowej jako ważnego jej ogniwa**
- **współtworzy normy grupowe**
- **doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie z grupą**
- **wie, do kogo może zwrócić się o pomoc**
- **poznaje tradycje miasta i umacnia tożsamość narodową**
- **zna sylwetki patronów szkoły**
- **bierze odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych w szkole i klubie sportowym.**

	Zadania – sposoby realizacji	**Osoba odpowiedzialna**	**Sposób ewaluacji**
1.	**I. Poznajemy system rodzinny i szkolny ucznia; budujemy pozytywne relacje koleżeńskie; zapobiegamy zachowaniom ryzykownym podejmowanym przez młodzież** 1. Spotkania z rodzicami. 2. Nawiązanie współpracy z trenerami. 3. Sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy, zamieszkujących w internacie, z opiniami/orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej 4. Zajęcia integracyjne. 5. Organizacja i udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i sportowych, np. w: ➢ Ślubowaniu	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Trenerzy Pedagog, psycholog Samorząd Uczniowski Zespół ds. promocji szkoły	Obserwacja: ➢ Wychowawca ➢ Trener ➢ Pedagog ➢ Psycholog ➢ Rodzice Rozmowy: ➢ Wychowawca-rodzice-trener ➢ Wychowawca-pedagog-psycholog

	➢ Dniu Chłopaka ➢ Wigilii ➢ Dniu Patrona Szkoły – Dzień Sportu 6. Techniki skutecznego uczenia się. 7. Organizacja czasu przeznaczonego na naukę, sport, wypoczynek. 8. Procedury postępowania szkoły w sytuacjach kryzysowych. 9. Odpowiedzialność prawna nieletnich. 10. Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno - pedagogicznego w związku z sytuacjami kryzysowymi. 11. Omówienie problemów zdrowotnych: przeciwdziałanie chorobom zakaźnym; zdrowy styl życia (odporność, kondycja i zdrowa dieta); uzależnienia (odżywki, dopalacze, komputer, telefon). 12. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. 13. Integracja z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym uczniów odmiennej narodowości.		➢ Rodzice-pedagog-psycholog Godziny wychowawcze
2.	**II. Poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych, przestrzegamy norm społecznych w szkole, klubie i na imprezach masowych oraz dbamy o bezpieczeństwo i higienę:** 1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły. 2. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole oraz procedurami w przypadku ich naruszenia.	Wychowawcy, trenerzy i nauczyciele przedmiotów Pedagog Psycholog Nauczyciele	Obserwacja i ocena zachowania: ➢ wychowawca ➢ inni nauczyciele ➢ trenerzy ➢ pedagog ➢ psycholog

	3. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania biblioteki szkolnej. 4. Współpraca z Urzędem Miasta Bydgoszczy. 5. Współpraca z PCK. 6. Współdziałanie z klubami sportowymi. 7. Działanie w szkolnym kole pierwszej pomocy. 8. Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z funkcjonowania w czasach niepewności. 9. Lekcje on-line lub stacjonarnie nt. cyberbezpieczeństwa, bezpiecznych zakupów on-line, mądrego inwestowania, moje finanse - „myślę przedsiębiorczo", wiarygodność finansowa i zdolność kredytowa, rynek finansowy – zaufanie w biznesie.	Szkolny i klasowy Samorząd Uczniowski	Procedury postępowania szkoły w sytuacjach problemowych Analiza dokumentów Analiza korespondencji i rozmów z rodzicami Teczki wychowawców Uzyskiwanie lokat w konkursach i zawodach sportowych Prace uczniów Dyplomy, podziękowania za udział w akcjach Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy Godziny wychowawcze
3.	**III. Tworzymy grupy zadaniowe** 1. Wybory do klasowego i szkolnego SU. 2. Tworzenie grup zadaniowych wg zainteresowań i umiejętności, np. wolontariat.	Wychowawca Opiekun SSU Trenerzy Uczniowie	Kampania wyborcza: ➢ autoprezentacje kandydatów ➢ debata uczniowska ➢ wybory Kronika multimedialna –

			prezentacja działań klasowych i sportowych
4.	**IV. Tworzymy tradycję szkoły i klubu sportowego oraz uczestniczymy w jej kultywowaniu** 1. Udział w ważnych uroczystościach na terenie szkoły, klubu, miasta, kraju, m.in. w: ➢ Dniu Edukacji Narodowej ➢ targach szkolnych ➢ wigilii szkolnej ➢ drzwiach otwartych szkoły ➢ święcie szkoły ➢ zawodach sportowych ➢ akcjach charytatywnych 2.Promocja różnych dyscyplin sportu.	Wychowawcy Nauczyciele Trenerzy Uczniowie Opiekun SU Rada SU Pedagog Psycholog	Analiza dokumentów szkolnych Obserwacja dokonań uczniów Ankiety ewaluacyjne Sprawozdania z działań
5.	**V. Kształtujemy tolerancyjność dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi oraz postaw proekologicznych.** 1. Udział w ważnych uroczystościach na terenie szkoły, klubu sportowego, miasta i kraju związanych m.in. ze: ➢ świętami narodowymi ➢ imieninami patrona szkoły ➢ świętem Bydgoszczy ➢ wydarzeniami sportowymi ➢ opieką nad grobami bydgoskich olimpijczyków. 2. Lekcje nt, problemów klimatycznych i ochrony	Wychowawcy Nauczyciele Trenerzy Uczniowie Opiekun SU Rada SU Pedagog	Analiza dokumentów szkolnych Obserwacja dokonań uczniów Sprawozdania z działań Godzina wychowawcza

	środowiska: antropogeniczne źródła zanieczyszczeń atmosfery (działalność przemysłowa i rolnicza, transport, czynniki bytowe); efekt cieplarniany (efekt szklarniowy); powstanie dziury ozonowej; smog – sposoby zapobiegania; przykre zapachy i hałas.	Psycholog	
6.	**VI. Poznajemy sylwetki patronów szkoły.** - lekcje wychowawcze - wystawy - spotkania z olimpijczykami - zawody sportowe	Wychowawcy Trenerzy Opiekun SU Nauczyciele	Analiza dokumentów szkolnych Obserwacja dokonań uczniów Zdjęcia Sprawozdania z działań

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS DRUGICH

Cel wychowania

<u>Uczeń potrafi zachować się w sytuacjach trudnych</u>

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

- **dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je**
- **rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje**
- **stosuje w życiu zasadę fair – play szczególnie w stosunku do zawodnika innego klubu sportowego**

- **zna i stosuje sposoby radzenia sobie z sukcesem i porażką zarówno w szkole, jak i na arenie sportowej**
- **jest świadomy swych praw**
- **szanuje symbole i tradycje narodowe**
- **bierze odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne oraz innych w szkole i w klubie sportowym.**

	Zadania – sposoby realizacji	**Osoba odpowiedzialna**	**Sposób ewaluacji**
1.	**I. Uczymy się egzekwować swoje prawa** 1. Uświadomienie praw i obowiązków ucznia. 2. Dostrzeganie pozytywnych i negatywnych zachowań w środowisku szkolnym i sportowym ucznia. 3. Trenowanie umiejętności reagowania w różnych sytuacjach z zastosowaniem zasady fair play. 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach związanych z życiem sportowym. 5. Ćwiczenie różnych form odmawiania w sytuacjach problemowych (środki psychoaktywne, palenie papierosów, picie alkoholu, bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych). 6. Dostrzeganie różnic i podobieństw między sportowcami i akceptowanie ich – kwestia sportowców innych dyscyplin. 7. Dbanie o wysoką frekwencję. 8. Kształtowanie umiejętności brania odpowiedzialności za własne decyzje i liczenie się z ich konsekwencjami. 9. Przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole oraz procedur w przypadku ich naruszenia.	Pedagog szkolny Psycholog Trenerzy Wychowawca Opiekun SU	Rozmowy z: ➢ rodzicami ➢ uczniami ➢ wychowawcami, trenerami ➢ dyrektorem szkoły Godziny do dyspozycji wychowawcy i uczniów Godzina wychowawcza

	10.Lekcje on-line lub stacjonarnie nt. cyberbezpieczeństwa, bezpiecznych zakupów on-line, mądrego inwestowania, moje finanse-myślę przedsiębiorczo, wiarygodność finansowa i zdolność kredytowa, rynek finansowy – zaufanie w biznesie.		
2.	**II. Tworzymy tradycję szkoły i miasta uczestnicząc w jej kultywowaniu** 1. Udział w ważnych uroczystościach np. w: ➢ Dniu Edukacji Narodowej ➢ dniu patronów szkoły ➢ targach szkolnych ➢ wigilii szkolnej ➢ drzwiach otwartych szkoły ➢ zawodach sportowych ➢ innych 2. Udział w imprezach kulturalnych: ➢ seansach filmowych ➢ wystawach ➢ spotkaniach ze sportowcami. 3. Korzystanie z biblioteki szkolnej. 4. Możliwość udziału w konkursach. 5. Przygotowywanie tablic i plakatów informacyjnych 6.Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych. 7.Współpraca z Urzędem Miasta Bydgoszczy. 8.Współpraca z PCK. 9. Praca wolontariacka. 10. Lekcje nt, problemów klimatycznych i ochrony środowiska: antropogeniczne źródła zanieczyszczeń	Wychowawcy Nauczyciele Trenerzy Uczniowie Opiekun SU Rada SU Pedagog Psycholog	Obserwacja dokonań uczniów Prezentacja i ocena aktywności w klasie, klubie sportowym, szkole i mieście Godziny wychowawcze

	atmosfery (działalność przemysłowa i rolnicza, transport, czynniki bytowe); efekt cieplarniany (efekt szklarniowy); powstanie dziury ozonowej; smog – sposoby zapobiegania; przykre zapachy i hałas.		
3.	**III. Poznajemy różnice między ludźmi i dbamy o ich środowisko** 1. Dostrzeganie własnej odrębności i wspólnych cech narodowych różnych krajów. 2. Poznanie technik ułatwiających aktywną komunikację interpersonalną.	Wychowawcy Pedagog, psycholog Trenerzy Nauczyciele Opiekun SU	Obserwacja zachowań uczniów
4.	**IV. Uczymy się wyrażać uczucia, prośby, sądy i oczekiwania, dbając o własne i cudze zdrowie psychiczne i fizyczne** 1. Trening komunikacji interpersonalnej. 2. Działanie w szkolnym kole pierwszej pomocy. 3. Uczestnictwo w badaniach profilaktycznych. 4. Pogłębianie wiedzy na temat zdrowego odżywiania. 5. Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z funkcjonowania w czasach niepewności. 6. Omówienie problemów zdrowotnych: przeciwdziałanie chorobom zakaźnym; zdrowy styl życia (odporność, kondycja i zdrowa dieta); uzależnienia (odżywki, dopalacze, komputer, telefon).	Pedagog szkolny Psycholog Wychowawca Opiekun SU Nauczyciele	Obserwacja Testy niedokończonych zdań Szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy Godziny wychowawcze

	7. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. 8. Nauka udzielania pierwszej pomocy: obowiązek i zakres udzielania I pomocy; pomoc osobie nieprzytomnej - łańcuch przeżycia - pozycja bezpieczna; RKO – defibrylacja; rany - krwotoki i ich opatrywanie; urazy kostno-stawowe - sposoby unieruchamiania; inne groźne przypadki (zadławienia, urazy termiczne, zatrucia, zawały-udary itp.).		

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS TRZECICH

Cel wychowania

<u>Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego skutki</u>

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

- **potrafi dokonywać samokontroli i samooceny**
- **rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia**
- **posiada poczucie odpowiedzialności za swoje działanie**
- **potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować**
- **umacnia w sobie postawę obywatelską**
- **umacnia w sobie postawę sportowca**
- **bierze odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.**

	Zadania – sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	**I. Dostrzegamy świat własnych potrzeb i posiadanych zasobów** 1. Poznanie zasad konstruktywnej krytyki. 2. Dokonanie samooceny. 3. Określenie swoich mocnych i słabych stron. 4. Analiza własnych potrzeb i zainteresowań.	Wychowawca Trener Psycholog Pedagog szkolny	Analiza przypadku
2.	**II. Planujemy swój czas pracy, treningów i wypoczynku.** 1. Nauka zarządzania czasem i ustalania priorytetów oraz planu nauki: ➢ Wyznaczenie sobie celów krótko i długoterminowych naukowych i sportowych. ➢ Określenie sposobów realizacji. ➢ Ustalenie planu zajęć. ➢ Realizacja zaplanowanych działań.	Wychowawca Trener Psycholog Pedagog szkolny Nauczyciele Rodzice	Analiza przypadku
3.	**III. Dokonujemy samooceny i samokontroli** 1. Poznanie sposobów oceny pracy – analiza oczekiwań i efektów w odniesieniu do celów krótkoterminowych. 2. Analiza efektów po realizacji zadania. 3. Podjęcie decyzji o działaniach naprawczych.	Wychowawca Trener Uczniowie Rodzice	Obserwacja i analiza własnych dokonań

	4. Kontrola własnych działań i wzięcie odpowiedzialności za konsekwencje z nimi związane.	Psycholog Pedagog szkolny	
4.	**IV. Potrafimy dokonać autoprezentacji** 1. Pisanie CV i listu motywacyjnego. 2. Trening symulowany rozmowy kwalifikacyjnej. 3. Prezentacje własnych prac na lekcjach wybranych przedmiotów. 4. Ocena własnych predyspozycji zawodowych.	Nauczyciele przedmiotów Wychowawca Pedagog szkolny Psycholog	Ocena dokumentów Obserwacja i analiza postaw Metody oceny predyspozycji zawodowych
5.	**V. Zapobiegamy ryzykownym zachowaniom; dbamy o wysoką frekwencję i dyscyplinę oraz najbliższe otoczenie** 1. Przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole oraz procedur w przypadku ich naruszenia 2. Umacnianie postaw prozdrowotnych jako element budowania odporności społecznej. 3. Pogłębianie wiedzy na temat profilaktyki e-uzależnień, bezpieczeństwa w sieci z uwzględnieniem odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. 4. Trenowanie umiejętności reagowania w sytuacjach problemowych.	Uczeń Pedagog Psycholog Wychowawca Nauczyciele przedmiotów	Monitoring frekwencji Godzina wychowawcza Akcja plakatowa

	5. Kształtowanie umiejętności brania odpowiedzialności za własne decyzje i postępowanie jako element rozwoju odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 6. Zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego oraz czynnikami chroniącymi przed współczesnymi zagrożeniami. 7. Lekcje nt, problemów klimatycznych i ochrony środowiska: antropogeniczne źródła zanieczyszczeń atmosfery (działalność przemysłowa i rolnicza, transport, czynniki bytowe); efekt cieplarniany (efekt szklarniowy); powstanie dziury ozonowej; smog – sposoby zapobiegania; przykre zapachy i hałas. 8. Omówienie problemów zdrowotnych: przeciwdziałanie chorobom zakaźnym; zdrowy styl życia (odporność, kondycja i zdrowa dieta); uzależnienia (odżywki, dopalacze, komputer, telefon). 9. Nauka udzielania pierwszej pomocy: obowiązek i zakres udzielania I pomocy; pomoc osobie nieprzytomnej - łańcuch przeżycia - pozycja bezpieczna; RKO – defibrylacja; rany - krwotoki i ich opatrywanie; urazy kostno-stawowe - sposoby unieruchamiania; inne		

	groźne przypadki (zadławienia, urazy termiczne, zatrucia, zawały-udary itp.). 10. Lekcje on-line lub stacjonarnie nt. cyberbezpieczeństwa, bezpiecznych zakupów on-line, mądrego inwestowania, moje finanse-myślę przedsiębiorczo, wiarygodność finansowa i zdolność kredytowa, rynek finansowy – zaufanie w biznesie.		

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS CZWARTYCH

Cel wychowania

<u>Uczeń osiąga ludzką dojrzałość i potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje</u>

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

- **bierze odpowiedzialność za swoje decyzje**
- **jest świadomy odpowiedzialności karnej za popełnione czyny**
- **podejmuje celowe decyzje w zakresie dalszej drogi kształcenia**
- **szanuje i toleruje odmienność kulturową i społeczną**
- **osiąga pełną postawę obywatelską**
- **zna zasady i wartości roli wykształcenia we współczesnym świecie**
- **respektuje zasady fair-play, uczciwości w sytuacjach sportowych i życia codziennego**
- **potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych**

	Zadania – sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	**I. Budowanie świadomości mocnych stron i obszarów do pracy** 1. Określenie mocnych stron. 2. Wyznaczenie celów krótko- i długoterminowych. 3. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej. 4. Trening asertywności w relacjach międzyludzkich oraz umiejętności wyznaczania własnych granic. 5. Określenie obszarów do rozwoju osobistego.	Wychowawca Trener Psycholog Pedagog szkolny	Analiza przypadku Analiza dokumentów Karty pracy
2.	**II. Planujemy drogę zawodową** 1. Radzenie sobie ze stresem przedmaturalnym. 2. Wybór dalszej drogi kształcenia. Preorientacja zawodowa. 3. Czynniki trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia. 4. Umiejętność autoprezentacji. 5. Wybór uczelni i zawodu.	Wychowawca Trener Psycholog Pedagog szkolny Nauczyciele Rodzice	Ocena dokumentów Obserwacja Prace uczniów Rozmowy z uczniami i rodzicami

3.	**III. Dbanie o zdrowie psychiczne i środowisko funkcjonowania ucznia** 1. Przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole oraz procedur w przypadku ich naruszenia 2. Sposoby radzenia sobie z lękiem przed porażką. 3. Promowanie zdrowego stylu życia (problematyka uzależnień, zdrowego odżywiania). 4. Dbanie o higienę cyfrową oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji. 5. Lekcje on-line lub stacjonarnie nt. cyberbezpieczeństwa, bezpiecznych zakupów on-line, mądrego inwestowania, moje finanse-myślę przedsiębiorczo, wiarygodność finansowa i zdolność kredytowa, rynek finansowy – zaufanie w biznesie.	Wychowawca Pedagog szkolny Psycholog Trener Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Obserwacja i analiza własnych dokonań Karty pracy Rozmowy z uczniami Godzina wychowawcza
4.	**IV. Akceptacja odmienności** 1. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec odmienności 2. Rozwijanie empatii wobec drugiego człowieka	Nauczyciele przedmiotów Wychowawca Pedagog szkolny Psycholog	Obserwacja i analiza postaw Rozmowa z uczniem Karty pracy

	3. Kształtowanie wrażliwości międzykulturowej. 4. Wzmacnianie własnej tożsamości.		

Opracowali: pedagog, psycholog